

Rapport d'activité : Journée Mondiale des Zones Humides - 2013



RENATURA

et la protection de la mangrove en République du Congo



Rénatura Congo BP 414 Pointe-Noire, République du Congo www.renatura.org (+242)-05-742-42-80

La Journée Mondiale des Zones Humides... ... au Congo

La thématique de la Journée Mondiale des Zones Humides 2013 : « Les zones humides protègent notre eau » prend un sens tout particulier en République du Congo Brazzaville.

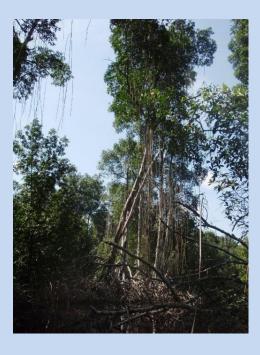
En effet, on a malheureusement souvent tendance à oublier le rôle important que jouent les zones humides. Outre le fait d'être une formidable réserve d'eau potable, les lacs, les mangroves, les forêts inondées sont également des milieux d'une biodiversité extrêmement riche.

De plus, dans ce pays extrêmement irrigué, les zones humides permettent de filtrer l'eau la rendant ainsi propre à la consommation. Elles absorbent aussi les surplus des précipitations diluviennes en saison des pluies. Les inondations catastrophiques et mortelles du mois de Novembre 2012 auraient peut-être ainsi pu être limitées si plus de zones humides urbaines avaient été préservées.

Malheureusement comme dans beaucoup d'autres pays, le rôle majeur que jouent ces espaces n'est pas toujours bien compris. Et lorsqu'il l'est, la mise en œuvre des moyens de protection s'avère souvent longue et laborieuse. Ces espaces sont d'ailleurs bien souvent sacrifiés au profit de grands projets économiques. Au Congo, c'est notamment le cas de certaines zones côtières détruites par la mise en place de projets industriels et touristiques.

C'est dans ce contexte que Rénatura agit depuis maintenant 12 ans au Congo pour faire avancer la question de la protection de l'environnement et par là-même, celle de la conservation de la biodiversité. Pour se faire, l'association met en place des actions d'éducation et de sensibilisation à l'environnement, afin de faire naitre une prise de conscience individuelle et collective. Connaitre pour mieux protéger, telle pourrait être la devise de cette troisième édition de la Journée Mondiale des Zones Humides au Congo Brazzaville.

Ce rapport se propose de vous faire revivre les différentes activités mises en place pour fêter cet évènement international en faveur de ces milieux si particuliers que sont les mangroves. Après une brève présentation de l'association, le détail des activités réalisées et les outils développés seront présentés.



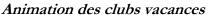
Les mangroves, comme beaucoup d'autres milieux naturels, sont fortement menacées au Congo

Une association de conservation : Rénatura Congo

Rénatura a pour objectif de promouvoir la conservation de la biodiversité grâce à l'action, l'information et l'appui aux projets.

Le programme de l'association s'articule principalement autour de la protection des tortues marines, le long du littoral congolais (hors Parc National de Conkouati-Douli), mais aborde également d'autres thématiques environnementales, telles que la protection de la mangrove, le recensement faunique ou la gestion des déchets ménagers.







Tout programme de conservation efficace ne pouvant se concevoir sans un travail d'information auprès du grand public, Rénatura a initié en décembre 2005 un programme d'éducation et de sensibilisation à l'environnement. Ce programme se développe autour de différentes activités d'éducation : animations scolaires, excursions pédagogiques, clubs vacances et de sensibilisation, expositions mobiles, projection de films, création d'événements.

Pour plus de renseignements : www.renatura.org

Un site exceptionnel mais menacé : La mangrove du Mazra club

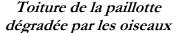
Lors des éditions précédentes, l'association organisait une grande partie de ses animations de la Journée Mondiale des Zones Humides dans l'une des dernières mangroves de Pointe-Noire, plus précisément celle du Mazra Club, située dans le quartier Songolo.

Malheureusement, pour l'année 2013, l'association n'a pu y réorganiser d'événements du fait de la trop forte dégradation de la mangrove et des infrastructures. Cette dégradation est imputable aux nombreux Gardes-boeuf (*Bulbucus ibis*) qui sont venus s'y établir. Du fait du manque d'arbres pour nidifier dans la ville de Pointe-Noire, ces oiseaux, très nombreux, sont venus se réfugier au Mazra Club.

Depuis 1 an, cette fréquentation s'est intensifiée et déplacée vers le cœur de la mangrove. Ce qui n'est pas

Gardes-bæuf dans les palétuviers

sans poser problème : dégradation de la mangrove ; dégradation des infrastructures ; risques sanitaires ; nuisances pour les visiteurs etc.





M. Kitoko, le Propriétaire du Mazra Club, a été forcé et contraint de fermer temporairement son site aux touristes. Pour remédier à ce problème, l'association s'est proposée d'accueillir en décembre 2012 un étudiant en BTS Gestion et Protection de la Nature. Les solutions proposées par ce dernier seront mises en place par M. Kitoko dans le courant de l'année 2013. Espérons qu'elles amélioreront significativement et rapidement la situation.

Ces évènements rappellent la fragilité de ce milieu et la difficulté de protection d'une aire naturelle en pleine ville.

Les activités réalisées à l'occasion de la Journée Mondiale des Zones Humides

Pour être le plus efficient possible, le programme d'éducation et de sensibilisation développé par Rénatura Congo, s'adresse à différents publics : les enfants, futurs acteurs de la société civile et le grand public. Les deux équipes d'éco-animateurs de Rénatura ont ainsi réalisé différentes activités pour éduquer les enfants et sensibiliser les adultes sur cet écosystème si particulier qu'est la mangrove.

Sensibilisation des enfants (du 28 Janvier au 1 Février)

Pour cette nouvelle année 2013, l'association a décidé d'étendre son action de sensibilisation dans les zones rurales de la côte congolaise et plus particulièrement dans les localités du Sud de Pointe-Noire qui abritent encore quelques mangroves. Les villages de Djéno et de Fouta ainsi que leurs écoles et collèges ont ainsi participé à cet événement planétaire.

Au total ce sont **27 classes**, soit environ **1100 élèves**, qui ont assisté aux animations sur la thématique de la mangrove, prévues spécialement pour la Journée Mondiale des Zones



Animation Mohane et le palétuvier

Humides. Afin de sensibiliser le plus efficacement possible les élèves du cycle primaire et secondaire, deux animations ont été créées :

→ « Mohane et le palétuvier » (Annexe 1) à destination des classes de primaire. Elle s'appuie sur un conte (Annexe2) pour transmettre des informations sur la mangrove de façon ludique. Après chaque animation, un document à colorier reprenant le conte est distribué à chaque élève.

↓« La mangrove »

(Annexe 3) à destination des collégiens. Cette animation se propose d'amener des informations essentielles : caractéristiques, localisations, rôles, menaces, solutions pour protéger la mangrove. Des supports visuels sont utilisés pour rendre l'animation la plus vivante et participative possible. Des pré et post-tests sont distribués aux élèves en début et fin d'animation pour tester leurs connaissances et ainsi cerner l'impact de cette activité. Les résultats de ces évaluations sont consultables en Annexe 4.

Comme les autres thématiques développées par l'association, les animations Mangrove s'appuient sur la méthode pédagogique participative développée par D. KOLB. La totalité des animations de Rénatura Congo est consultable directement sur le site de l'association en cliquant ici.

Animations Mangrove

Les écoles de Pointe-Noire n'étaient pas en reste puisque **15 animations** ont été réalisées dans le quartier du Siafoumou au nord ouest de la Ville. Elles ont permis de sensibiliser **600 élèves**.

Sensibilisation du grand public (du 28 Janvier au 1 Février)

Concernant la sensibilisation du grand public, deux actions ont été engagées par l'association : la projection de films environnementaux et la réalisation de sessions de sensibilisation dans les marchés de Pointe Noire.

♣ Projection de Films



Court métrage sur la mangrove

Les séances se sont déroulées durant 1 semaine dans les villages de Fouta et Djéno. Chaque soir vers 19h, une projection vidéo était offerte aux villageois. Ils ont ainsi pu visionner de nombreux films (*Annexe 5*). Au total, ce sont 5 projections qui ont été réalisées auxquelles ont participé environ 366 personnes soit une moyenne de 73 spectateurs/soir.

L'association a également profité de cette occasion pour projeter un court-métrage d'une vingtaine de minutes en kituba sous-titré en français sur la thématique de la mangrove. Cet outil permet de faire passer des informations importantes sur ce milieu souvent méconnu : caractéristiques, localisation, rôles-importances, dangers-menaces, solutions-exemples. Il

a été principalement tourné dans la mangrove du Mazra Club. La vidéo est consultable dans son intégralité <u>en cliquant ici</u>.

♣ Sessions de sensibilisation dans les marchés

Les sessions de sensibilisation se sont déroulées dans les marchés des quartiers de Fond-Tié-Tié et dans celui de Movis. Ces deux localités de Pointe-Noire sont assez éloignées de la côte et donc des zones de localisation des mangroves.

La population, bien que réservée dans un premier temps, était avide d'informations concernant la mangrove. Les personnes qui le souhaitaient repartaient avec un document papier, reprenant les informations majeures inscrites sur les panneaux. Au total, ces sessions ont permis de sensibiliser environ 80 personnes.

Pour mener à bien cette tâche, les animateurs ont utilisé 4 panneaux mobiles de sensibilisation sur la thématique à destination du grand public (*Annexe 6*):

- « Description de la mangrove » (définition et répartition)
- « *La flore* » (exemples d'espèces présentes et particularités de ces dernières)
- « *La faune* » (exemples d'espèces présentes et particularités de ces dernières)
- « Les intérêts, les menaces et les solutions pour protéger ce milieu »



La réalisation de ces événements n'aurait pu se faire sans le soutien de nos partenaires :





Annexes

Annexe 1: Fiche technique « Mohane et le palétuvier »

Annexe 2 : Fiche d'application du conte Mohane et le palétuvier

Annexe 3: Fiche technique « *La mangrove* »

Annexe 4 : Pré et Post-test sur la mangrove et résultats

Annexe 5 : Liste des films projetés durant la semaine

Annexe 6: Panneaux de sensibilisation



FICHE TECHNIQUE

CONTE « Mohane et le palétuvier »

MARTENELLE ET PRIMAIRE

Public ciblé:

Elèves du cycle primaire : Maternelle et primaire

⇒ Durée :

1h00 environ

⇒ Matériel :

- Les planches du conte « Mohane et le palétuvier »
- La photo de palétuvier et des animaux de la mangrove
- Les fiches d'applications du conte

⇒ Objectif général :

Développer un programme d'éducation dans les écoles sur la problématique de la mangrove au Congo.

⇒ <u>Objectifs spécifiques</u>:

Connaissance : améliorer les connaissances des enfants sur la mangrove

<u>Compassion</u>: identifier les raisons de la dégradation de la mangrove et susciter la prise de conscience de l'intérêt de sa préservation

Action : soutenir la préservation de la mangrove

⇒ Mots clés :

Préservation, mangrove, chaîne alimentaire, palétuvier, dégradation, salinité.

⇒ Activités proposées :

- Interprétation d'image
- Appel à témoignage
- Lecture de conte
- Questions réponses

Déroulement de l'animation

1- MOTIVATION (15min) - t=15 min

Activité proposée : Lecture d'image/Appel à témoignage

Consigne : après la présentation de l'association et des deux animateurs, l'un des animateurs montre l'image du palétuvier aux apprenants et pose la série de questions suivantes :

- Qu'est ce que vous voyez sur la photo ?
- Est-ce que vous savez s'il existe de telles forêts au Congo ?
- Est-ce que vous avez déjà vue un endroit pareil ? Si oui où ?
- Est-ce que vous savez comment on appelle cet endroit ? La Mangrove (l'écrire au tableau)

Annonce de la leçon : Expliquer aux enfants les raisons de votre venue ici :

Nous sommes venus aujourd'hui pour nous parler de cette forêt particulière que l'on nomme la mangrove! Pour cela nous allons vous raconter une histoire! Est-ce que vous le voulez bien?

2- INFORMATION (20 min) - t = 35 min

Activité proposée : Lecture du conte « Mohane et le palétuvier »

Consigne : dans la mesure du possible, répartir les enfants en demi-cercle et commencer à raconter l'histoire.

1- Image d'un petit village proche d'une lagune et gros plan sur un petit garçon avec une canne à pêche.

Il était une fois, dans un petit village au bord de la mer, un petit garçon qu'on appelait Mohane. *Comment l'appelait-on?*

Mohane adorait pêcher. Il allait souvent attraper des poissons à l'embouchure de la lagune proche du village, là où l'eau de la rivière rencontre l'eau de la mer. C'était un endroit fantastique pour la pêche car on y trouvait les plus beaux et les plus gros poissons de toute la région. C'est son grand père qui l'avait emmené pour la première fois à cet endroit. Et lui-même connaissait cet emplacement grâce à son grand père, qui le connaissait lui aussi de son grand-père....

2- Image du petit garçon bredouille avec un point d'interrogation.

Or, un jour, Mohane se rendit au bord de la lagune et passa des heures sans rien pêcher. Les jours précédents il n'avait d'ailleurs pas eu grand-chose. Fatigué, il décida d'aller se divertir en se promenant dans la forêt qui borde la lagune. Peut-être la chance lui donnerait-il l'occasion de s'amuser un peu.

3- Mohane qui se balade dans la forêt à côté des palétuviers avec vue sur une clairière en fond

En se promenant, Mohane fut surpris de ne voir aucun animal alors que d'habitude il y en avait beaucoup dans cette forêt. Soudain, il entendit un bruit bizarre comme quelqu'un qui pleure. Il se rapprocha mais ne vit rien. - Qui est là ? demanda-t-il **Demander aux enfants de répéter la question en chœur**

4- Mohane dans la clairière au pied du palétuvier qui parle

- Lève la tête mon petit, c'est moi l'arbre que tu entends.
- Mais les arbres ne parlent pas.
- Bien sûr que nous parlons. Depuis toujours, nous racontons de bien belles histoires, mais peu de gens savent les écouter.
- Si tu parles, dis-moi tu dois avoir un nom. Comment t'appelles-tu?
- En effet, mon nom est Palétuvier, je suis un arbre très spécial tu sais. *Comment l'appelait-on?* Lorsque nous sommes en groupe, nous sommes une forêt qu'on appelle la Mangrove. *Comment appelle-t-on une forêt de palétuvier?* Mais là comme tu le vois, je suis seul au milieu de cette clairière et je suis bien triste.

5- Palétuvier avec bulle qui montre la coupe des arbres et les animaux qui partent.

- Pourquoi es-tu tout seul?
- Des êtres humains sont venus couper mes frères et les ont emmené loin d'ici en ville et depuis je suis seul... Et tu sais, sans nous, les palétuviers, les autres animaux ne pourraient pas vivre ici.
- C'est vrai que je n'ai rien vu depuis que je suis rentré dans cette forêt et que je ne pêche plus rien depuis quelques temps alors que c'est mon grand-père qui m'avait fait découvrir cet endroit. Mais, je ne comprends pas bien ton histoire M. Palétuvier. Tout d'abord tu me dis que tu es un arbre spécial. En quoi es-tu si différent des manguiers ou des bananiers que je vois dans ma parcelle ? Et pourquoi les animaux ne pourraient plus vivre sans toi ?

6- Vue du Palétuvier avec racine dans l'eau et bulle pour montrer les racines échasses

- Ola, ça fait beaucoup de questions jeune homme! Mais je vais quand même t'expliquer. Hé bien, tout d'abord regarde un peu où je vis. As-tu déjà goûté à l'eau dans laquelle je trempe mes racines? La boirais-tu toi?
- Ah ça non, je l'ai déjà goûté et elle est salée, moins que l'eau de la mer mais elle n'est quand même pas bonne à boire. Je préfère l'eau de la rivière. Tu la bois toi ?
- Nous autres les palétuviers, nous sommes les seuls qui parviennent à boire cette eau sans être malades et donc nous pouvons grandir à côté de la lagune, là où les eaux de la rivière et de la mer se mélangent. *Comment on appelle l'endroit où l'eau de la rivière rencontre l'eau de la mer?* Nous avons pour cela des racines très spéciales, regarde toi-même.
- C'est vrai qu'elles sont étranges, elles ne ressemblent pas à celles des autres arbres que je connais.
- En effet, mes racines me permettent de boire l'eau de la lagune sans que j'avale le sel. Elles le filtrent. En plus, comme elles sortent du sol, elles me permettent également de respirer même quand le niveau de la lagune augmente, pendant les grandes marées par exemple.

7- Vue du petit garçon près de l'arbre et gros plan sur le dessous des racines avec 1 poisson et 1 crevette

- Hey petit! C'est vrai ce que te raconte ce vieil arbre!
- Qui parle ?

- Regarde sous les racines! Tu vois, pour nous ces racines sont idéales pour nous cacher, d'ailleurs tu ne nous avais pas vu! Nous venons ici pour nous reposer mais aussi y faire nos enfants qui peuvent ainsi grandir sans risque d'être mangés par les autres poissons.
- Oh mais je croyais que vous aviez disparu.
- Nous ne sommes plus très nombreux comme tu le vois, tu sais ce sont les palétuviers qui sont responsables de nous. Sans eux, nous n'avons plus de quoi nous nourrir.
- Mais comment? Demanda Mohane

8- Vue d'une feuille qui tombe à l'eau, des micro-organismes et d'un coquillage/crevette avec encadré du poisson qui parle.

- Bon! je vais t'expliquer! Tu vois cette feuille qui tombe à l'eau?
- Oui! dit Mohane.
- Hé bien, lorsqu'une feuille tombe à l'eau, il y a de tous petits animaux, les microorganismes, que l'on ne peut pas voir à l'œil nu, qui mangent entièrement la feuille. Ces petits animaux sont ensuite mangés par les crabes, les coquillages et certains petits poissons. Ces mêmes petits poissons sont ensuite manger par de gros poissons.

Tu comprends donc pourquoi le Palétuvier est si important pour nous ?

- Oui sans lui les animaux ne pourraient plus se nourrir et nous non plus d'ailleurs!

9- Vue d'ensemble de l'arbre avec un oiseau au loin qui arrive et encadré avec un oiseau qui parle et avec une bulle un poisson dans une assiette

Un oiseau qui passait par là, se posa sur la branche du palétuvier et dit :

- Salut les amis
- Mohane et le palétuvier répondirent : Bonjour oiseau!

Est-ce que les oiseaux parlent les enfants ? Non ! C'est vrai les oiseaux ne parlent pas, mais c'est pour les besoins de l'histoire, si l'oiseau ne parle pas l'histoire va se terminer, c'est ce que vous voulez ?

- L'oiseau dit : je passais par là j'ai écouté votre histoire ça m'a intéressé, est-ce que je peux rester avec vous ?
- Oui répondit Mohane et il lui demanda :
- Toi aussi tu te nourris des restes des feuilles de palétuvier ?
- Non, moi je me nourris ensuite des poissons et des crevettes de la lagune, comme toi. Mais ces derniers temps, les humains ont coupé beaucoup trop d'arbres et les animaux ont commencé à ne plus avoir de nourriture, j'ai donc dû allé ailleurs chercher moi aussi de quoi manger.

10- Retour sur Mohane qui réfléchit

Mohane était un garçon très intelligent pour son âge :

- Maintenant je comprends ce qui se passe ici ! Nous avons tous besoin des uns et des autres pour vivre, n'est-ce pas ? Et surtout de toi Palétuvier qui nous donne à tous notre nourriture. Que puis-je faire pour vous aider mes amis ?

11- L'oiseau qui parle, illustration de la mangrove gérée et des solutions

- Tu sais, dit l'oiseau, moi j'ai déjà connu la même situation dans une autre forêt à quelques kilomètres d'ici, il y a bien longtemps et c'est pour cela que j'étais venu vivre ici. Quand la nourriture a diminué dans cette forêt, je suis reparti voir ce qu'était devenue mon ancienne maison.

Eh bien tu sais, là-bas, les humains ont replanté des palétuviers, ils semblent qu'ils aient arrêté de tout couper. Ils ont aussi repris la pêche car le poisson est à nouveau abondant là-bas. Je les ai vu qui emmenaient d'autres humains dans des pirogues à travers les racines des palétuviers, des touristes je crois qu'on les appelait, ils venaient de très loin, de pays ou les mangroves n'existent pas. Certains mettaient même des bâtons dans l'eau pour que les huîtres s'accrochent dessus comme elles le font sur les racines de palétuviers. On peut ensuite les récolter plus facilement.

12- Mohane qui parle à ses parents. Une réunion a lieu dans le village

Mohane fut tellement content de cette histoire qu'il courut au village raconter à ses parents ce qu'il avait entendu. Ses parents avaient compris ce qui était arrivé dans le village dont parlait l'oiseau. Ensemble ils allèrent donc trouver le chef du village. Le chef demanda aux habitants de se réunir. Ensemble ils décidèrent de replanter la mangrove et de la protéger.

13- Mohane et le palétuvier qui s'embrassent. D'autres palétuviers sont autour

Malgré son jeune âge, Mohane fut élu "Responsable de la forêt" par tout le village.

Palétuvier fut heureux de voir de nouveaux amis recommencer à grandir à côté de lui et tous les animaux qui revenaient habiter ses racines, ses branches...

Mohane et palétuvier se revirent très souvent par la suite et devinrent les meilleurs amis du monde!

3- PRATIQUE INDIVIDUELLE (15 min) - t = 50 min

Activité proposée: Lecture du conte « Mohane et le palétuvier »

Consigne : Demander aux enfants de répondre aux questions. Si besoin est faire compléter les réponses par d'autres élèves puis effectuer une synthèse. Penser à utiliser la planche avec les animaux pour la question n°2.

Questions pour le primaire :

- 1- Est-ce que vous avez aimé l'histoire?
- 2- Quels sont les animaux qui vivent dans la mangrove, grâce à quoi ces animaux vivent ici?
- 3- Quelle est l'importance de la mangrove pour les hommes?
- 4- Quels sont les dangers qui pèsent sur la mangrove et comment peut-on la protéger ?
- 5- Est-ce que vous avez des questions?

Synthèse:

- 2- On retrouve des poissons, des crabes, des oiseaux qui vivent dans la mangrove. Ils y viennent grâce aux palétuviers ces arbres avec de grandes racines qui leur permettent de s'abriter et de se nourrir!
- 3- L'homme utilise la mangrove pour se loger (construction) pour se nourrir (pêche) pour se déplacer (sur l'eau) pour cuisiner (bois de chauffe) et pour se soigner!
- 4- La coupe d'arbre est un danger car elle déstabilise les êtres qui vivent grâce aux arbres (les crabes, les oiseaux, les poissons, les hommes, etc.). Les ordures et les déchets comme les sachets plastiques sont également un problème car en couvrant le sol elle empêche les arbres de pousser. Pour protéger la mangrove il faut donc arrêter de couper des arbres ou encore mieux en replanter! Et cesser de jeter ses déchets n'importe où!

Questions pour la maternelle :

- 1- Est-ce que vous avez aimé l'histoire ?
- 2- Quels sont les animaux qui vivent dans la mangrove?
- 3- Qu'est-ce qu'on peut faire protéger la mangrove?

Synthèse:

- 2- On retrouve des poissons, des crabes, des oiseaux qui vivent dans la mangrove. Ils y viennent grâce aux palétuviers ces arbres avec de grandes racines qui leur permettent de s'abriter et de se nourrir!
- 3- Pour protéger la mangrove il ne faut plus couper tous les arbres car ce sont eux qui font vivre les autres animaux. On peut aussi planter d'autres palétuviers pour faire grandir la mangrove

4- PRATIOUE SOCIALE (10 min) - t = 60 min

Activité proposée : coloriage Demandez aux enfants:

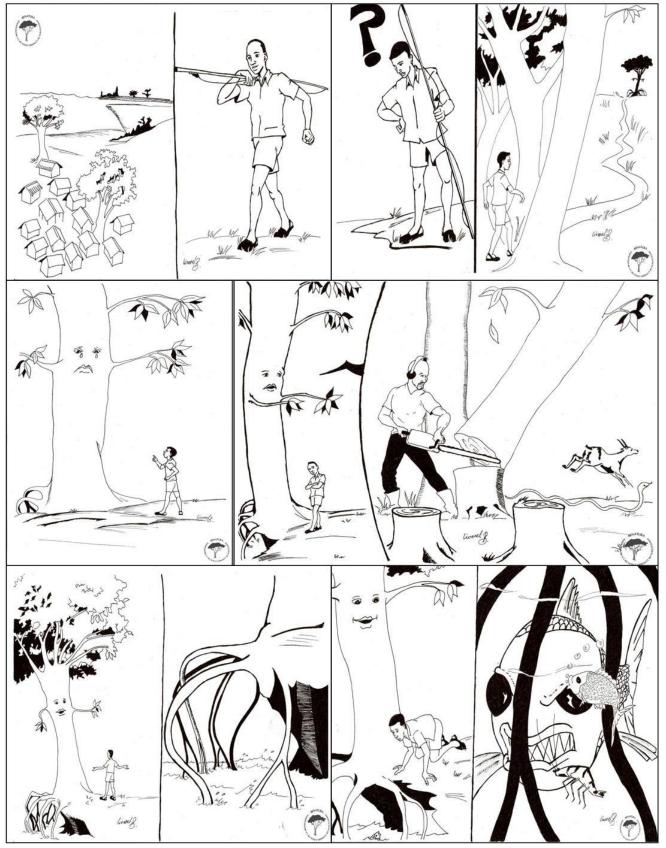
- Est-ce que ça vous à plu?
- Est-ce que vous allez raconter cette histoire en rentrant chez vous ? A qui?

Distribution de la fiche d'application : « Mohane et le palétuvier »

Voici des fiches que vous pourrez emporter chez vous pour raconter l'histoire à vos parents, à vos frères et sœurs et vos amis. Vous pourrez également la colorier.



Mohane et le palétuvier







Rénatura Congo
BP 414 - Pointe-Noire / Rép. du Congo
Tel : +242-06-944-99-99 e-mail : renatura.asso@gmail.com

www.renatura.org



FICHE TECHNIQUE

« LA MANGROVE »

PRIMAIRE ET COLLEGE

□ Public ciblé :

Elèves du cycle primaire : Primaire et collège

⇒ Durée :

1h00 environ

⇔ Matériel :

- Les pré et post tests
- Les différentes planches photos : mangrove ; forêt classique ; animaux ; chaine alimentaire ; déforestation/conséquence ; plantation ; pollution ; nettoyage
- La fiche d'application « La Mangrove »

Améliorer la connaissance des élèves de Pointe-Noire et du Kouilou sur la mangrove.

□ Objectifs spécifiques :

Connaissance: Améliorer les connaissances des enfants sur la mangrove et ses fonctions.

<u>Compassion</u>: Identifier les raisons de la dégradation de la mangrove et susciter la prise de conscience de l'intérêt de sa préservation.

Action : Proposer et soutenir des actions de préservation de la mangrove.

⇔ Mots clés :

Mangrove, palétuvier, eau saumâtre, crabes violonistes, périophtalme, chaîne alimentaire, dégradation, pollution, préservation.

Activités proposées :

- Interprétation d'images
- Jeu des Questions-réponses
- Jeu « Des solutions aux problèmes »

⇒ Déroulement de l'animation

5- MOTIVATION (10min) - t=10 min

Activité proposée : Lecture d'image/Appel à témoignage

Consigne: Demander aux élèves d'observer en silence la photographie de la forêt, se déplacer dans la salle pour que tout le monde la voie. Prendre ensuite la photographie de la mangrove et leur demander de continuer leur observation silencieuse. Puis poser les questions suivantes:

- Est-ce que ces deux photos sont les mêmes ? Quelles sont les différences ?
- Comment appelle-t-on ces deux milieux?
- Qui est déjà allé dans le premier et dans le deuxième ? Où était-ce exactement ?

Annonce de la leçon: Expliquer aux enfants les raisons de votre venue ici: Nous sommes venus aujourd'hui pour nous parler de cette forêt particulière que l'on nomme la mangrove!

PRETEST (5 min) t = 15 min

Consigne : Demander aux enfants de remplir individuellement les pré-tests. S'assurer au préalable qu'ils aient bien compris chaque question en les reprenant avec eux.

6- INFORMATION (20 min) - t = 35 min

Activité proposée : Jeu des questions-réponses

Consigne : Les animateurs demandent à un enfant de lire la question. Ensuite ils demandent aux autres enfants de répondre. Intervenir rapidement si les réponses ne viennent pas, obtenir au moins 1 ou 2 réponses de la part des élèves. Encourager les bonnes réponses par des « *bravo* ».

Niveau primaire (CM1-CM2)	Niveau secondaire (6 ^{ème} - 3 ^{ème})		
Question 1 :	Question 1 :		
Qu'est-ce qu'une mangrove ?	Qu'est-ce qu'une mangrove et ou la trouve-t-		
	on?		
Question 2 :	Question 2 :		
Quels êtres vivants trouve-t-on dans ce milieu?	Comment fonctionne une mangrove?		
Question 3:	Question 3:		
Quelles fonctions jouent la mangrove?	Quels sont les rôles de la mangrove ?		
Question 4:	Question 4:		
Quelles sont les dangers qui pèsent sur la	Quelles sont les dangers qui pèsent sur la		
mangrove?	mangrove?		
Question 5 :	Question 5 :		
Comment la protéger ?	Comment la protéger ?		

Niveau primaire (CM1-CM2)

Question 1 : Une mangrove est une forêt qui pousse dans de l'eau saumâtre, mélange d'eau douce qui arrive de la rivière ou des fleuves et d'eau salée qui est apportée par la mer. Cette forêt est donc constituée d'arbres qui peuvent vivre dans de l'eau saumâtre grâce à leurs grandes racines en échasses : ce sont les palétuviers (montrer la photo). Le niveau d'eau saumâtre de la mangrove varie notamment en fonction des marées hautes ou basses.

On trouve des mangroves uniquement dans les **régions tropicales**. Il n'en existe par exemple pas en France, en Norvège ou en Afrique du sud.

Question 2 : Cette forêt est un abri pour de nombreuses espèces qui sont, elles aussi, adaptées aux variations de l'eau saumâtre. On retrouve par exemple des crabes violonistes, des aigrettes, des périophtalmes (des poissons qui peuvent vivre en dehors de l'eau) et d'autres poissons, des crustacées ou encore des oiseaux. Ils trouvent dans ce milieu de quoi se nourrir et de quoi se loger.

Question 3 : La mangrove comme les autres forêts à plusieurs fonctions :

- Purifier l'air et l'eau en agissant comme un filtre
- Retenir le sol en luttant contre l'érosion maritime
- Permet de réduire les inondations en absorbant l'eau des gros orages.
- Offrir un habitat pour de nombreuses espèces (forte biodiversité)
- Sert de ressources pour l'homme : alimentation, construction, soins, divertissement, etc.

Question 4 et 5 : La mangrove est un milieu naturel fragile qui est menacé par des nombreux dangers :

Menaces	Solutions		
La Pollution par des déchets qui empêchent les jeunes pousses de palétuviers de pousser.	 Ne plus jeter ses déchets n'importe où (par terre ou dans la mer) Utiliser des poubelles 		
La surexploitation des ressources naturelles (bois, poissons, etc.) par les êtres humains.	 L'utilisation rationnelle des ressources, ne pas couper les arbres plus vite qu'ils ne poussent et pécher les poissons plus vite qu'ils ne se reproduisent : kudia ndambu bumba ndambu Planter des palétuviers 		
L'urbanisation (les constructions) trop rapide des villes, qui détruisent les mangroves (pourtant zones « éponges »). Augmentation des risques d'inondation.	 Protéger les mangroves : Grâce à la création d'une zone protégée par la loi Grâce à la mise en place d'un parc ouvert aux touristes. 		

Niveau secondaire (6^{ème} - 3^{ème})

- Question 1 : Une mangrove est une forêt qui pousse dans de l'eau saumâtre, mélange d'eau douce, qui arrive de la rivière ou des fleuves, et d'eau salée, qui est apportée par la mer. Cette forêt est donc constituée d'arbres qui peuvent vivre dans de l'eau saumâtre grâce à leurs grandes racines en échasses : ce sont les palétuviers (montrer la photo). Le niveau d'eau saumâtre de la mangrove varie notamment en fonction des marées hautes ou basses, c'est pourquoi les palétuviers ont des racines qui sont plus hautes que les autres arbres.
 - On trouve des mangroves uniquement dans les **régions tropicales**. Il n'en existe par exemple pas en France, en Norvège ou au Tchad.
- Question 2 : Cette forêt est un abri pour de nombreuses espèces qui sont, elles aussi, adaptées aux variations de l'eau saumâtre. On retrouve de nombreux poissons, oiseaux, crustacées et mollusques. On y trouve des espèces particulières comme par exemple des crabes violonistes, des aigrettes, des périophtalmes (utiliser la photo). Ces poissons ont la particularité de pouvoir vivre en dehors de l'eau. Toutes ces espèces trouvent dans ce milieu de quoi se nourrir et de quoi se loger.
 - Les feuilles de palétuviers sont à la base de la chaîne alimentaire d'une mangrove (Utiliser le schéma de la chaine alimentaire). Une fois tombées à l'eau, elles sont décomposées par des bactéries et des champignons. Elles servent ensuite aux animaux microscopiques et invertébrés ainsi qu'au phytoplancton. Ces organismes consommateurs de débris seront ensuite consommés par d'autres animaux comme des poissons juvéniles, des crabes, qui trouvent dans la mangrove une ressource alimentaire très abondante. Tous ces êtres vivant sont interdépendants les uns des autres. Si un seul des maillons de cette chaine disparait (poisson, palétuviers, oiseaux) c'est tout l'équilibre de cette dernière qui est mise en péril.

Question 3 : La mangrove comme les autres forêts à plusieurs fonctions :

- Purifier l'air (en transformant le CO² en O²) et filtrer l'eau.
- **Retenir le sol** (grâce aux racines des palétuviers qui fixent la terre) et ainsi lutter contre l'érosion maritime.
- **Réduire les inondations** en absorbant l'eau des pendant les orages (jouant le rôle d'une éponge géante, d'une zone tampon).

- Offrir un habitat pour de nombreuses espèces (forte biodiversité) diversité utile pour l'être humain.
- Sert de ressources pour l'homme : alimentation, construction, soins, divertissement, etc.

Question 4 et 5 : La mangrove est un milieu naturel fragile qui est menacé par des nombreux dangers :

Menaces	Solutions		
La Pollution par des déchets qui empêchent les jeunes poussent de palétuviers de pousser. (les sachets plastiques par exemple recouvrent les jeunes pousses / Animaux peuvent être pris au piège dans des déchets ou manger des ordures mortelles).	 Ne plus jeter ses déchets n'importe où (par terre ou dans la mer). Car les déchets jetés dans les caniveaux vont dans la mer avec les eaux de pluies. Utiliser des poubelles 		
La surexploitation des ressources naturelles (bois, poissons, etc.) par les êtres humains.	 L'utilisation rationnelle des ressources, ne pas couper les arbres plus vite qu'ils ne poussent et pécher les poissons plus vite qu'ils ne se reproduisent : kudia ndambu bumba ndamb Lorsque que l'on coupe des palétuviers, en Planter d'autres Ne pas tout couper, laisser quelques pousses. 		
L'urbanisation (les constructions) trop rapide des villes, qui détruisent les mangroves (pourtant zones « éponges »). Augmentation des risques d'inondation.	 Protéger les mangroves : Grâce à la création d'une zone protégée par la loi Grâce à la mise en place d'un parc ouvert aux touristes. 		

7~ PRATIQUE INDIVIDUELLE (10 min) ~ t = 45 min

Activité proposée : Jeu « Des solutions aux problèmes »

Consigne : Faire venir 4 volontaires sur l'estrade, leur remettre à chacun une image. Demandez aux enfants de montrer chacun à leur tour leurs fiches :

Déboisement/urbanisation

- 1) Image d'une personne en train de couper la mangrove ; Demander aux élèves de décrire ce qu'ils voient ? Demander aux élèves d'imaginer les conséquences ?
- 2) Image de la forêt totalement dépouillée ; Quelles peuvent être les solutions ?
 - 3) Image des personnes plantant des palétuviers ;
 - ⇒ Faire ressortir les conséquences du déboisement (mort êtres vivants, palétuviers, etc.) et les rôles que la mangrove ne pourrait plus jouer en cas de destruction en proposant des solutions.

Pollution

- 1) Image de la mangrove polluée (déchets plastiques);

 Demander aux élèves d'imaginer les conséquences ? (plus d'arbres, d'animaux, la forêt ne peut plus assumer ses fonctions absorber l'eau, rempli plus ses rôles etc.)
- 2) Image des animaux morts (oiseaux, crabes etc); *Quelles peuvent être les solutions ?*
 - 3) Image nettoyage personne qui jette des déchets dans une poubelle ;

⇒ Faire ressortir les conséquences de la pollution (les palétuviers ne poussent plus ou il y a de la pollution, les animaux meurent car plus d'abris, plus de nourriture et mangent des déchets) et les rôles que la mangrove ne pourrait plus jouer en cas de destruction en proposant des solutions.

POSTTEST (5 min)
$$t = 50 \text{ min}$$

Consigne : Demander aux enfants de remplir individuellement les post-tests. S'assurer au préalable qu'ils aient bien compris chaque question en les reprenant avec eux.

8- PRATIQUE SOCIALE (10min) - t = 60 min

Activité proposée : Distribution des fiches d'application

Consigne: Demandez aux enfants:

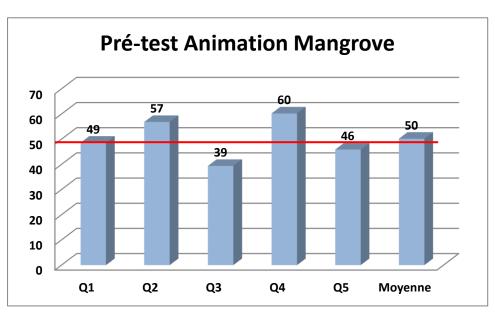
- Est-ce que ça vous à plu?
- Est-ce que vous allez raconter ce que vous avez vu aujourd'hui en rentrant chez vous ? A qui ?

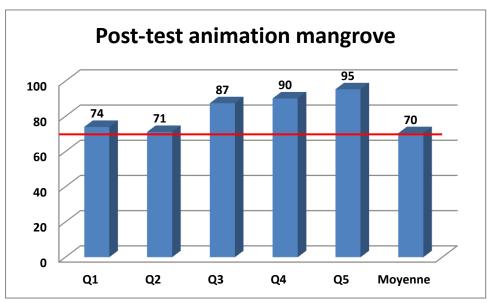
Distribution de la fiche d'application : « La mangrove »

Voici des fiches que vous pourrez emporter chez vous pour raconter l'histoire à vos parents, à vos frères et sœurs et vos amis. Vous pourrez également la colorier.

5- La mangrove retient le sol et produit de l'oxygène : ___Vrai ___ Faux

Mangrove : Pré tests	SENATUR.
Mettez une croix dans la case juste : 1-Les palétuviers poussent dans de l'eau salée : Vrai faux Je ne sais pas	MODIVE RATE
2-On trouve des mangroves sur l'ensemble de la planète : Vrai Faux Je ne sais pas	AL VORTANDONIA
3- Le périophtalme est un poisson qui peut vivre en dehors de l'eau :	
4- Les déchets ménagers détruisent la mangrove : Vrai Faux Je ne sais pas	
5- La mangrove retient le sol et produit de l'oxygène : Vrai Faux Je ne sais pas	
Mangrove : Post tests	700.00
Mettez une croix dans la case juste :	THE RENATURA
1-Les palétuviers poussent dans de l'eau salée : Vrai faux	The same of the sa
2-On trouve des mangroves sur l'ensemble de la planète : Vrai Faux	The state of the s
3- Le périophtalme est un poisson qui peut vivre en dehors de l'eau : Vrai Faux	WILL VANDE
4- Les déchets ménagers détruisent la mangrove : Vrai Faux	







Annexe 5 : Liste des films projetés durant la semaine

Journée	Matin	Après-midi	Soirée	
Lundi 28	Déplacement	Animation Ecole Fouta	- Court métrage Mangrove de Rénatura - Vu du ciel « spécial mangrove »	
Mardi 29	Animation Ecole Fouta	Animation Ecole Fouta	- « Super kodo Tortues marines » - Vu du ciel « Défendre l'eau, c'est défendre la vie »	
Mercredi 30	Animation Collège Fouta	Animation Collège Fouta	- Super Kodo les parcs nationaux - Vu du ciel « L'appel de la forêt »	
Jeudi 31	Animation Collège Fouta /Déplacement	Animation Ecole Djéno	- Court métrage Mangrove - Vu du ciel « spécial mangrove »	
Vendredi 1	Animation Ecole Djéno	Animation Ecole Djéno	- « Super kodo Tortues marines » - Vu du ciel « Les héros de la nature »	



LA MANGROVE

Qu'appelle-t-on une mangrove?

Le terme mangrove désigne le groupement végétal qui se développe dans les zones de balancement des marées, c'est à dire des zones alimentées en eaux douces et en eaux salées (ce mélange étant nommé eau saumâtre) tout en étant à l'abri des



courants marins, comme les estuaires, les systèmes lagunaires... Une acception plus large considère la mangrove comme étant l'ensemble de l'écosystème colonisé par cette végétation.

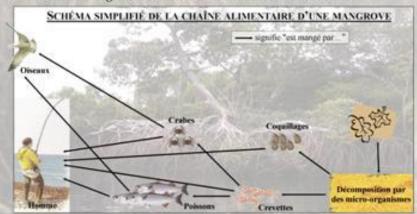
Les variations du taux de sel (salinité) et du niveau des eaux dues aux marées font de la mangrove un milieu très particulier où la faune et la flore ont dû s'adapter à des conditions difficiles : salinité élevée, racines immergées, faible oxygénation du sol due à la vase, sol instable, eaux chaudes...

Malgré ces contraintes, les mangroves sont parmi les écosystèmes les plus productifs en êtres vivants de notre planète.

Comment fonctionne une mangrove?

Les feuilles de palétuviers sont à la base de la chaîne alimentaire d'une mangrove. En effet, une fois tombées à l'eau, elles sont décomposées par des bactéries et champignons qui les transforment en éléments minéraux (la minéralisation).

Ces minéraux fournissent alors les éléments nutritifs essentiels aux plantes, phytoplanetons et animaux microscopiques, qui seront ensuite consommés à leur tour par d'autres animaux plus gros, notamment des jeunes poissons, des crabes, qui trouvent dans la mangrove une ressource alimentaire très abondante.





Où trouve-t-on les mangroves?

La mangrove est une forêt tropicale située à la frontière entre le milieu terrestre et le milieu marin. Dans les régions tropicales, elle occupe près de 75 % du linéaire des côtes et deltas.

- La mangrove colonise les sols meubles abrités des vagues violentes : sables, vases, argiles, limons.
- La communication avec la mer s'effectue plus ou moins directement, souvent par des passes comme les lits des rivières, celles-ci sont appelées "mangroves ouvertes", ou par capillarité à travers le sable des plages, celles-ci sont appelées "mangroves fermées" et occupent les faibles dépressions d'arrière plage. Les mangroves se développent également sur certains récifs coralliens dépassant le niveau de la mer.
- On distingue ainsi 3 types de mangroves :
- les mangroves côtières, qui ont la particularité d'être mobiles, en fonction des déplacements des bancs de vase qu'elles colonisent;
- les mangroves estuariennes, fixes, situées à l'embouchure et dans les deltas des fleuves;
- les mangroves de récifs coralliens.

Les différents types de mangroves sont souvent confondus sous le nom générique de "bois salés".



LA FLORE DES MANGROVES : LE PALETUVIER

Les mangroves sont des forêts marécageuses situées sur le littoral des pays de la zone intertropicale. En dehors de quelques arbres, arbustes, palmiers et lianes, la végétation est principalement composée de palétuviers, parfois appelés aussi mangliers.

Il existe une soixantaine d'espèces de **palétuviers** différentes dans le monde. Quatre d'entre elles sont presque toujours présentes dans une mangrove d'Atlantique et poussent à une place déterminée :

- le palétuvier rouge (Rizophora mangle), le moins résistant à la salinité, se développe en bord de mer.
- le palétuvier noir (Avicennia germinans) se développe juste en arrière suivi des palétuviers blancs (Laguncularia racemosa).
- vient ensuite l'étang "bois-sec" dépourvu de végétation en raison de la trop grande concentration des sels présents dans le sol.
- Se développent enfin les palétuviers gris (Conocarpus erectus) qui ne sont pas adaptés à l'immersion mais qui supportent une salinité très élevée.

MANGROVE ZONE SURSALÉE MISE EN EAU PAR MARÉES EXCEPTIONNELLES Conocarpus— Niveau de la nappe le + élevé Rizophora Niveau de la nappe le + bas Schéma simplifié d'une mangrove de la zone Atlantique

Une qualité d'adaptation étonnante!

La flore présente dans les mangroves possède des qualités d'adaptation remarquables à la salinité des sols, à leur faible teneur en oxygène, à la durée et aux variations de leur submersion ainsi qu'à la température souvent élevée des eaux.

Adaptation à une salinité élevée

Dans la mangrove, l'eau peut contenir jusqu'à 90% de sel. Pour survivre, la flore a donc dû s'adapter. On dit que ces plantes sont **halophiles**.

Les palétuviers sont ainsi capables d'absorber une grande partie de l'eau de pluie en la captant à travers leurs feuilles.

De plus, ils filtrent le sel contenu dans l'eau grâce à leurs racines. Le palétuvier rouge le



stocke ensuite dans ses vieilles feuilles tandis que les palétuviers blancs et gris "transpirent" ce sel emmagasiné grâce à des glandes situées à la base de leurs feuilles (d'où leur nom, les feuilles étant couvertes de cristaux blancs de sel).

Récupération de nutriments

Puisque le sol n'est pas particulièrement nutritif, les palétuviers se sont adaptés en modifiant leurs racines.

Leur système racinaire en forme d'échasses permettent en effet de récupérer les gaz directement dans l'air et les divers autres aliments, comme le fer, dans le sol inhospitalier.

Ils stockent ensuite les gaz à l'intérieur de leurs racines de sorte qu'ils peuvent être tout de même alimentés lorsque les racines sont submergées pendant la marée haute.

Adaptation à une faible oxygénation du sol

Le sol de la mangrove, constitué de vase, est un milieu presque totalement sans oxygène (anaérobie). La respiration des arbres est donc assurée grâce à des organes complexes développés dans leurs racines.

Les palétuviers rouges, qui peuvent vivre dans les secteurs les plus inondés, récupèrent l'air par des fentes dans leur écorce appelées lenticelles.

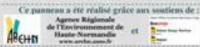


Les palétuviers noirs, vivant sur des terrains plus élevés, produisent, quant à eux, des racines spécialisées appelées **pneumatophores**. Celles-ci poussent hors du sol vers le haut afin "d'aspirer" l'air comme des pailles. Elles mesurent en moyenne 30cm (jusqu'à 3m chez certaines espèces) et sont couvertes de lenticelles.

> Limitation des pertes en eau

En raison de la disponibilité limitée de l'eau douce dans les sols salés de la mangrove, les palétuviers ont développé des mécanismes pour limiter la quantité d'eau qu'ils perdent par leurs feuilles. Ils peuvent en effet contrôler l'orientation de celles-ci afin d'éviter le soleil vif de midi, ce qui réduit l'évaporation à la surface de leurs feuilles.







LA MANGROVE: INTERETS ET MENACES

Intérêts écologiques des mangroves

Protéger les côtes contre l'érosion et les fortes marées

Les mangroves évitent l'érosion du littoral grâce à leurs racines formant un rempart contre les vagues. Elles constituent ainsi des stabilisateurs efficaces pour des zones côtières menacées par les fortes marées et les tempêtes. Elles favorisent également la restauration du milieu après un cyclone ou un tsunami.

* Offrir un habitat pour de nombreuses espèces

Les estuaires abritent de nombreux organismes animaux et végétaux. Les mangroves offrent alors des refuges pour la reproduction et le développement d'une grande diversité d'espèces, ce qui en fait l'un des écosystèmes les plus riches de la planête.

Purifier les eaux venant de la terre

La mangrove sert de filtre : elle retient les petites particules en suspension dans l'eau. Cette filtration assure une bonne qualité des eaux qui se déversent dans la mer, permettant ainsi à d'autres organismes, tels que les coraux, de se développer.

Faire progresser les terres sur la mer

Les palétuviers, en retenant les sédiments avec leurs racines, permettent au sol de se fixer et ainsi de faire progresser la forêt sur la mer.

Purifier l'air

La mangrove est l'écosystème qui produit et stocke le plus de carbone net par jour. Sa destruction va donc autoriser la libération de ce gaz d'une façon ou d'une autre (fumée, décomposition...) tout en empêchant une nouvelle production d'oxygène. Ainsi, la disparition des mangroves a un impact sur le dérèglement climatique et sur la quantité de carbone relâché dans l'atmosphère.

État actuel des mangroves

Depuis bientôt trois décennies, tous les observateurs sont frappés par la vitesse de dégradation de la mangrove. Selon le dernier rapport de la FAO (Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture) en 2003, 25% de la superficie mondiale de mangrove a disparu durant les 20 dernières années.

Cette régression a causé de graves impacts sur l'environnement mais également sur la vie sociale et économique des communautés locales vivant des ressources de cet écosystème.

Évolution de la superficie mondiale de la mangrove (source FAO)

	Couverture initiale	1980	1990	2000
Superficie en km²	± 300 000	198 090	163 610	146 530

Menaces qui pèsent sur les mangroves

Les causes de la déforestation accélérée des mangroves sont principalement :

8 Le besoin grandissant d'espace pour l'expansion des villes

Une menace essentielle pour les mangroves se situe au niveau des constructions humaines cherchant à gagner de plus en plus d'espace sur la mer et les côtes. De grandes superficies de forêts de palétuviers disparaissent ainsi chaque année.

®L'exploitation non rationnelle de cet écosystème

Les palétuviers sont coupés de façon abusive pour le bois de chauffe, pour la construction, la pharmacopée et l'artisanat. De plus les ressources telles que les poissons, les crevettes et les huîtres sont elles aussi surexploitées sans plan durable de leur gestion.

®La pollution

Les mangroves sont sensibles aux pollutions chimiques et ménagères ainsi qu'aux marées noires.



L'avenir des mangroves

Pour sauvegarder les mangroves, plusieurs activités peuvent être réalisées :

- L'Informer et sensibiliser chacun sur la richesse de la mangrove, son rôle écologique et les menaces qui pèsent sur elle ;
- Restaurer : dans certains cas, il est possible de restaurer des zones de mangroves très dégradées grâce à la plantation de nouveaux palétuviers ;
- Développer l'écotourisme : proposer des promenades en pirogue ou sur des pontons de vision, etc. Ce type de tourisme écologique existe déjà dans certains pays et peut apporter des revenus conséquents aux communautés locales.



Ce panneau a été réalisé grâce aux soutiens d

Agence Régionale de l'Environnement de Haute-Normandie





LA FAUNE DES MANGROVES

La mangrove est l'un des écosystèmes les plus riches de la planète. Il abrite de nombreux animaux : pour les apercevoir, il faut observer le ciel, la mer, la terre...

Les poissons

De nombreuses espèces de poissons vivent dans la mangrove où ils trouvent une nourriture abondante. Ils viennent également pour y pondre leurs œufs. Les alevins sont bien protégés, ils se cachent entre les racines de palétuviers : c'est un bon refuge contre les prédateurs. C'est pourquoi on appelle les mangroves des nurscries.



>Le périophtalme

Le périophtalme (Periophtalmus sp.) est un poisson très particulier des mangroves. Il vit en effet dans les eaux saumâtres où il se nourrit de vers de vase, d'insectes et autres invertébrés.

Cependant, la principale particularité de ce poisson est sa capacité à respirer dans l'eau et dans l'air. Cet atout lui permet de se hisser hors de l'eau grâce à ses nageoires pectorales modifiées. Il s'y déplace ensuite en rampant ou en faisant des bonds.

Le périophtalme peut vivre 10 ans.

Les crustacés

Dans la mangrove, il est possible d'observer de nombreux crustacés tels que les langoustes et les crevettes, cependant les plus représentés sont les crabes. Ces derniers se répartissent dans la mangrove par zones en fonction des espèces.

- Le crabe violoniste

Le crabe violoniste (Uca pugilator)est appelé ainsi à cause de l'énorme pince que possède le mâle et qu'il agite latéralement, rappelant un violoniste manipulant son archer, afin d'attirer les femelles on de provoquer les éventuels rivaux.

Ce crabe se nourrit de cadavres et de plantes en décomposition.

Les crabes violonistes vivent dans les zones de sable très mou ou dans la vase des mangroves, ils ont pour habitude de creuser chacun leur trou : lorsque la marée monte, ils s'v réfugient et referment l'ouverture en rabattant sur eux un couvercle de terre. A marée basse, ils sortent de leur abri et se mettent en quête de leur nourriture.



Les mollusques

La vase des mangrove est peuplée de mollusques tels que les cônes et palourdes qui s'v enfouissent.

Sur les racines des palétuviers, vivent fixés les huîtres et moules de palétuvier . Les littorines, sorte d'escargot de mer, se déplacent également sur les échasses de ces arbres.

Les huîtres de palétuviers

L'huître de palétuviers (Crassostrea rhizophorea) est une des rares espèces

d'huîtres qui se développe dans de l'eau saumâtre.



microscopiques, bactéries, etc.

L'huître de palétuvier est très appréciée pour sa chair, l'exploitation de ces coquillages représente une grave menace pour la mangrove : pour récolter les huîtres, il faut couper les racines sur lesquelles elles sont fixées. Des programmes de développement de l'ostréiculture (culture d'huîtres) existent afin de lutter contre ce problème.

Les oiseaux

De nombreuses espèces d'oiseaux peuplent la mangrove toute l'année. Ils y trouvent une grande variété de nourriture et un habitat confortable. Ces oiseaux sédentaires peuvent tout aussi bien être des espèces pêcheuses comme les échassiers, martins-pêcheurs, poules d'eau, etc., que des petits oiseaux communs qui viennent y nicher mais qui peuvent également vivre dans les forêts communes.

La mangrove sert de plus de refuge aux oiseaux migrateurs tels que les ibis ou cigognes. Ceux-ci viennent s'y reposer, s'y alimenter et s'y reproduire.

L'aigrette garzette

L'aigrette garzette (Egretta garzetta) est parfois confondu avec le héron garde-

b œ u f Contrairement à son cousin. son bec et ses pattes sont noirs. Elles possèdent des plumes



allongées sur la nuque qui se redressent en cas d'excitation amoureuse ou d'agressivité.

Oiseau qui peut être aussi bien migrateur que sédentaire, l'aigrette se nourrit de poissons en tout genre, d'insectes, de larves, de grenouilles, de mollusques...

Ce milieu très riche est également apprécié par un grand nombre d'autres espèces qui viennent de temps à autres profiter de ses ressources abondantes : chauves-souris, crocodiles, singes, panthères...



Ce paumeau a été réalisé grâce aux Agence Régionale

